

Критерии оценивания
Учебный предмет «Математика»
1 класс

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

1) Устные вычислительные навыки

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Повышенному уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала, допуская неточности, производить вычисления правильно.

Базовому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

2) Письменные вычислительные навыки

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Повышенному уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 ошибок.

Базовому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 5 ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 5 ошибок.

3) Умения решать задачи

Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения самостоятельно, приводящие к ответу, но допущена 1 арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.

Базовому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения с помощью учителя, приводящие к ответу, но допущена 1 арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых не приведены необходимые преобразования и/или

рассуждения, ИЛИ приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки.

4) Умение ориентироваться в геометрических понятиях:

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Базовому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях не полностью соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, ученик допускает ошибки в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях не соответствующие указанным требованиям.

2-4 классы

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

1) Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки: неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов.

Оценка «5» ставится: ученик обнаруживает осознанное усвоение изученного материала и умеет самостоятельно им пользоваться; умеет проверить произведенные вычисления; правильно выполняет задания практического характера; систематически демонстрирует высокий уровень знаний.

Оценка «4» ставится: ученик обнаруживает осознанное усвоение изученного материала и умеет самостоятельно им пользоваться; умеет проверить произведенные вычисления; правильно выполняет задания практического характера. Ученик допускает отдельные неточности в работе и исправляет их без помощи учителя.

Оценка «3» ставится: ученик показывает усвоение более половины изученных вопросов и исправляет ошибки с помощью учителя.

Оценка «2» ставится: ученик показывает незнание большей части изученного материала.

2) Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Письменные работы по математике могут состоять только из задач, выражений или комбинированными.

Письменная работа, содержащая только примеры

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится: допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи (не менее трёх задач)

Оценка «5» ставится: все задачи решены безошибочно, допустимы 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка; или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится: допущена ошибка в ходе решения 2-х задач; или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно, допустимо 1 исправление в задаче.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно, допустимо 1 исправление в задаче.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

3) Математический диктант (устный счёт)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

4) Тестовая работа Отметка: «5» - 90% - 100%

«4» - верно выполнено 70% -89% заданий.

«3» - верно выполнено более 50 % -69% заданий.

«2» - верно выполнено менее 50 % заданий.

5) Работа над ошибками: Работа над ошибками проводится по разработанной памятке ежедневно в рабочих тетрадях, в контрольных тетрадях после каждой контрольной работы.

Самостоятельная работа ученика над ошибками оценивается следующим образом:

Отметка «5» ставится, если ученик дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы; обязательно подтверждает ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет аргументировано объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка «4» ставится, если ученик дает в основном правильные, но не всегда полные ответы на большинство поставленных вопросов; имеются неточности в приводимых примерах, встречаются единичные негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик формулирует правило, в основном, по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, искажающие содержание правила, затрудняется подкрепить свой ответ примерами, аргументы ученика бедны, доказательность не убедительна.

Если ученик не усвоил наиболее существенные части изученного материала, допустил грубые ошибки, то работа над ошибками выполняется совместно с учителем и не оценивается.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные выделения в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.